

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Утверждаю

Приказом директора КГБПОУ
«Техникум горных разработок имени
В.П.Астафьева»
Л.В.Данилович
от 30.06.2025г. №188/10-у

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
Нозологическая группа
Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Специальность
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника: техник
Язык обучения – русский
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ППССЗ –
3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования – технологический
Год приема – 2025

Настоящая адаптированная основной образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – АООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, регламентирует организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ)

Нозологическая группа - Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КГБПОУ «ТЕХНИКУМ ГОРНЫХ РАЗРАБОТОК ИМЕНИ В.П.АСТАФЬЕВА»	Стр. 3
--	--------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	7
2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (АООП)	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	11
5. Структура адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график	15
5.3. Рабочая программа воспитания	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин	16
6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению	16
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	25
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	25
6.4. Требования к организации воспитания	26
6.5. Требования к кадровым условиям реализации АООП	27
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	29
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
<i>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик</i>	

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно- методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» (далее – техникум).

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Настоящая АООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2024 года № 81 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 19 марта 2024 года, регистрационный №77562) (далее – ФГОС СПО).

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2 Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России 08.02.2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 19 марта 2024 года, регистрационный №77562);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера на горных работах»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.04.2021, регистрационный № 63329);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 752н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист экскаватора»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021, регистрационный № 65947);

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

а также:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 N 300-ФЗ "О внесении изменения в статью 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 01.03.2022);

– Устав КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Профессиональный учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

АД - адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста,

претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте

Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников, команды специалистов сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

АООП разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с учетом нозологически обусловленных особенностей.

Особенности психофизического развития обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития - обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена Приказом Минтруда России от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями

медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74506).

Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел мероприятия о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- содействие в трудоустройстве;
- о возможностях трудоустройства в органах занятости;
- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектам и другое.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным [законом](#) для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной основной образовательной программы:

- *техник.*

Формы обучения: очная.

Объем адаптированной основной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 год 10 месяцев.

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 1.

Учебные циклы	Число недель
Общеобразовательная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	120 1/2
Общепрофессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	
Профессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка, из них:	
Учебная практика	14
Производственная практика (по профилю)	19
Производственная практика (преддипломная)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	5 1/2
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулярное время	34
Итого:	199

Трудоемкость ОПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный, разделов:

учебная практика, производственная практика (по профилю), производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)), самостоятельная работа обучающихся.

Время, отводимое на все виды деятельности обучающегося по освоению ООП СПО, определено ФГОС СПО.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: **16**
Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, **17** Транспорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Таблица 2.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация <i>техник</i>
1	2	3
Виды деятельности		
Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	осваивается
Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования	ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования	осваивается
Строительство, ремонт и содержания железнодорожного пути с использованием подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ.03 Строительство, ремонт и содержания железнодорожного пути с использованием подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 13584 "Машинист Бульдозера"	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 11453 "Водитель погрузчика"	осваивается
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 14388 "Машинист экскаватора"	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) должен обладать общими компетенциями:

Таблица 3.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология

		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на

		профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) должен обладать профессиональными компетенциями:

Таблица 4.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	Навыки:
		Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов. Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов
		Умения:
		Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины

		Знания: Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов Принципы работы и настройки диагностического оборудования Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации Особенности конструкции машин Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Основы электротехники и электроники Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений
	ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки: Проверка исправности и работоспособности машин Проведение крепёжных, смазочных и заправочных работ Замена расходных материалов Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов механических, гидравлических, пневматических и мехатронных систем машин Восстановление и замена узлов, агрегатов механических, электрических, гидравлических, пневматических систем и компонентов мехатронных систем машин Регулировка узлов, агрегатов и механических электрических, гидравлических, пневматических систем машин Выполнение слесарных работ, дуговой сварка и резки металлов, механической обработки

металлов

Умения:

Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене
Заменять расходные материалы
Демонтировать составные части машин
Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин
Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту
Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту
Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем машин
Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин
Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую
Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц
Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы

Знания:

Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей
Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники
Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока
Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и

		оборудования Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин Основы технической механики Основы электротехники и электроники Основы гидравлики Основы проекционного черчения Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология проведения слесарных работ Допуски, посадки и основы технических измерений Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах машин Принципы действия гидравлических, термодинамических, пневматических, электрических и электронных систем машин Принципы передачи и распределения электрической энергии
	ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому	Навыки:
		Пользование каталогом запасных частей Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины

	обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Умения:
		Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ Пользоваться каталогом запасных частей Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов
		Знания:
Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и	Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования
		Навыки:
		Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин

	оборудования	Контроль расхода материалов и запасных частей
		Умения:
		Организовывать работу персонала по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования, эксплуатации технологического оборудования
		Контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта машин и их компонентов в соответствии с требованиями технологической документации
		Анализировать проблемы и причины несвоевременного выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов
		Проверять целостность машин и их компонентов после ТО и ремонта
		Планировать рабочее время, необходимое на проведение работ по ТО и ремонту машин и их компонентов
		Контролировать рациональное использование расходных материалов
		Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки применяемых инструментов, оснастки и оборудования
		Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин
		Анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке
		Знания:
		Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею
		Особенности конструкции подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
		Технические и эксплуатационные характеристики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
		Правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
		Правила эксплуатации грузоподъемных механизмов
		Функции, виды и психологию менеджмента
		Основы организации работы коллектива исполнителей

		Принципы делового общения в коллективе Информационные технологии в сфере управления производством Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
	ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки: Планирование и организация производственных работ Умения: Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования Знания: Основные положения действующей нормативной документации Основы организации деятельности предприятия и управления им Организация производственного и технологического процессов Основные положения по технической эксплуатации машин Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзору Правила приемки машин по импорту и ввода их в эксплуатацию Особенности сезонной эксплуатации и ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных, строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт

	ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:
		Осуществление контроля качества выполняемых работ
		Умения:
		Осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта Работать с нормативными документами по стандартизации, с конструкторской и технологической документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками
		Знания:
		Методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности Особенности эксплуатации подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования Организация системы технического обслуживания, диагностики и ремонта машин
	ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:
		Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности
		Умения:
		Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта Рассчитывать себестоимость технического обслуживания и себестоимость машино-смены дорожной машины Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач
		Знания:
		Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-

		хозяйственной деятельности предприятия Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях Знать методику разработки бизнес-плана Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность
Строительство, ремонт и содержание железнодорожного пути с использованием подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 3.1. Осуществлять организацию и контроль соблюдения требований технологии выполнения работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений.	Навыки:
		планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях
		Умения:
		осуществлять организацию и контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
		Знания:
		основ организации, планирования деятельности организации и управления ею
	ПК 3.2. Выполнять работы по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием	Навыки:
		применения машин и механизированного инструмента при строительстве, текущем содержании и ремонте дорог и дорожных сооружений
		Умения:
		использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности
		Знания:
		назначение и устройство машин и средств малой механизации организация и технология работ по строительству, текущему содержанию и ремонту

	механизированного инструмента и машин.	железнодорожного пути и сооружений технические требования, обеспечивающие качество работ требования безопасности движения и охраны труда требования по обеспечению охраны окружающей среды
	ПК 3.3. Организовывать планово-предупредительные работы по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути и сооружений с использованием машинных комплексов.	Навыки:
		составления и планирования планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути и сооружений разработки технологических процессов текущего содержания и ремонта железнодорожного пути применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах
		Умения:
		осуществлять систему контроля и оценки состояния железнодорожного пути и его элементов с учётом требований безопасности движения определять количество машин и механизмов для текущего содержания и ремонта железнодорожного пути
		Знания:
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 13584 "Машинист"	ПК 4.1 Осуществлять технический осмотр и обслуживание бульдозера	организацию и технологию работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути - технологические процессы ремонта и текущего содержания железнодорожного пути эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы машин и механизмов
		Навыки:
		осуществления технического осмотра и обслуживание бульдозера
		Умения:
		проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления бульдозера на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления бульдозером при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с

Бульдозера"		инструкцией по ремонту выбирать способы выполнения регулировочных операций на бульдозере при проведении ежесменного технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту определять техническое состояние бульдозера, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре определять уровень гсм в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом и во время работы определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки бульдозера в соответствии с инструкцией по эксплуатации заправлять бульдозер гсм и специальными жидкостями с соблюдением требований от и пб определять необходимые инструменты/оборудование для проведения ежесменного технического обслуживания и определять их исправность
		Знания: перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация бульдозера требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию бульдозера виды и способы регулирования исполнительных органов бульдозера требования инструкций по от и пб, пожарной безопасности при выполнении технического осмотра бульдозера
		Навыки: выполнения механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы
	ПК 4.2 Осуществлять выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы	Умения: выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности, и климатических условий. определять визуально необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ бульдозером в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки угольных месторождений

		выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ. определять визуально высоту формирования защитных валов в соответствии с правилами безопасности разработки угольных месторождений определять визуально безопасные расстояния от бульдозера до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте
		Знания: виды работ, выполняемые на бульдозерах допустимые углы спуска и подъема бульдозера схемы и способы производства работ бульдозером, а также технические требования к их качеству признаки оползневых явлений правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам условия и возможности разработки горных пород
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 11453 "Водитель погрузчика"	ПК Х.1. Проводить диагностирование технического состояния подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием современных средств диагностики. Управлять самоходной	Навыки:
		диагностирования технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с использованием новейших средств диагностики; управлять самоходной машиной в различных условиях, грамотно использовать средства цифрового мониторинга;
		Умения:
		проводить диагностирование технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с использованием новейших средств диагностики;
		Знания: основные задачи и методы диагностирования технического состояния подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

	машиной в различных условиях.	
	ПК 5.2 Выбирать, обосновывать и применять типовые технологические процессы ремонта машин и разрабатывать новые.	Навыки:
		выбирать и применять типовые технологических процессов ремонта машин;
		Умения:
		выбирать, обосновывать и разрабатывать технологические процессы ремонта машин; о организовывать ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, и сборочных единиц с учетом результатов технической диагностики
		Знания:
		виды ремонта, технические условия и правила приема машин в ремонт; технологические процессы производства деталей и узлов машин; организацию и порядок проведения ремонтных работ.
	ПК 5.3 Выбирать современное технологическое оборудование для оснащения ремонтного производства.	Навыки:
		выбирать современное технологическое оборудование для оснащения ремонтного производства
		Умения:
		выбирать современное технологическое оборудование для оснащения ремонтного производства
		Знания:
		основное механическое, технологическое и вспомогательное оборудование, приспособления и оснастку для ремонтного производства, и их классификацию
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, профессия 14388 "Машинист	ПК.6.1 Осуществлять управление экскаватором	Навыки:
		укладки щитов настила и сланей под экскаватор с ковшом емкостью до 1,25 м3 перемещения экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 в процессе выполнения работ транспортировки экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3
		Умения:
		определять рациональные режимы работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25

экскаватора"	м3 при выполнении технологического процесса соблюдать строительные нормы и правила соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 в соответствии с требованиями технологического процесса оптимизировать траекторию перемещения экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 в забое отслеживать отсутствие посторонних предметов (камней, пней), наличие ограждений и предупредительных знаков в рабочей зоне управлять экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток) выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 запускать двигатель экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 в различных погодных и климатических условиях Знания: принцип действия установленной на экскаваторе с ковшом емкостью до 1,25 м3 звуковой и световой сигнализации во время работы и движения инструкции по обеспечению безопасной эксплуатации машин и безопасному производству работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3 порядок действий при возникновении нештатных ситуаций время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 способы аварийного прекращения работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 правила приема и сдачи смены правила дорожного движения правила перемещения экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 в процессе выполнения работ правила транспортировки экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 своим ходом по дорогам общего пользования правила транспортировки экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 железнодорожным транспортом и трейлером
--------------	---

		требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности
	ПК.6.2 Выполнять горные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства	Навыки:
		выполнения работ по погрузке и разгрузке сыпучих и штучных грузов экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенным погрузочным оборудованием
		выполнения работ по рыхлению грунта, дроблению твердых пород, взламыванию дорожных покрытий и бетонных сооружений экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенным гидромолотом
		выполнения работ по бурению скважин и ям при установке столбов, дорожных ограждений и линий электропередач экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенным гидробуром
		выполнения работ по погружению (извлечению) шпунта, труб, швеллеров, двутавровых балок, шпунтовых свай, свай-оболочек и других подобных объектов экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенным вибропогружателем свай, труб, шпунта
		Умения:
		определять рациональные режимы работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием
		обеспечивать точность позиционирования дополнительного (сменного) навесного рабочего оборудования экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 при выполнении технологического процесса
		соблюдать строительные нормы и правила
		соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении работ дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3
		Знания:
		физико-механические свойства различных категорий грунта
		способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, в пространстве
		рациональные режимы работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3, оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием

		особенности работы экскаватора с дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием технология и технологические схемы выполнения работ различным дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м ³ требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности
--	--	---

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Введение какие-либо дифференциаций и ограничений в адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Для категории обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена.

Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Адаптированный рабочий учебный план

5.1. Адаптированный рабочий учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: с, общепрофессиональный и профессиональный циклы (далее - учебные циклы), выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Также отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по адаптированной основной образовательной программе.

Учебный план для реализации АООП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

При формировании образовательной программы техникум предусмотрел включение адаптационной дисциплины ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовой грамотности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет вариативной части.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Адаптированная физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для определения объема адаптированной образовательной программы техникумом применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Увеличение срока обучения по настоящей адаптированной программе не предусмотрено.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности техникум реализовывает в полном объеме и использует:

Предусмотреть в учебном плане адаптационные дисциплины за счет часов вариативной части.

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебную практическую подготовку и производственную практическую подготовку.

В структуру профессионального модуля входят одновременно учебная и производственная практическая подготовка.

Также в составе профессионального модуля предусмотрено несколько междисциплинарных курсов.

Учебный план.

Стр. 2

[illegible]

Стр. 3

[illegible]

[illegible]

5.2. Адаптированный календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23
I																																																			
II																																																			
III																																																			
IV																																																			

Практическая подготовка

Обозначения:		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
	18	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
	=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.					
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	38 5/6	16 5/6	22	2 1/6	1/6	2												11	52
II	37	17	20	1		1	4		4									10	52
III	27 1/2	12 1/2	15	1 1/2	1/2	1	3		3	9	4	5						11	52
IV	17 1/6	16 1/2	2/3	5/6	1/2	1/3	7		7	10		10			4	2		2	43
Всего	120 1/2	62 5/6	57 2/3	5 1/2	1 1/6	4 1/3	14		14	19	4	15			4	2		34	199

5.2. Адаптированный календарный учебный график

В адаптированном календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении.

5.3. Адаптированная рабочая программа воспитания

Цель адаптированной рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адаптированная рабочая программа воспитания предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Адаптированная рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных АООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;
Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
Безопасности жизнедеятельности;
Самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

Электротехники и электроники;

Мастерские/зоны по видам работ:

Слесарно-станочная;

Сварочная;

Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин

Спортивный комплекс**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.4. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Техникум, реализующий программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный:

Стол ученический 2-х местный

Стол письменный преподавателя

Стул мягкий

Доска классная

Проектор Epson EB-X41

Экран настенный Digis DSOB-1101 (Optimal-B? Формат 1:1, 70, 130*130,MW) с армировочной полосой

Ноутбук Asus x541s

Компьютер в сборе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)

МФУ

тумбочка

Рециркулятор бактерицидный Аэролайф модель С-80 в комплекте со стойкой

Шкаф распашной 3-дв.
Стол компьютерный
Портрет

Кабинет «Иностранных языков» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя;
стенды;

доска классная;

плакаты информационные

- техническими средствами обучения:

проектор Acer X138WH DLP 3Вт 37000Lm (1280*800) 20000:1 VGA
HDMI;

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

экран

компьютер в сборе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь,
наушники 5 шт

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в
комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);

принтер;

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя;
стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер в сборе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) с
лицензионным программным обеспечением;

Проектор Exell EXL101

комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в
комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);

принтер;

Ноутбук 15,6" F + FLAPTOP R

Ноутбук 15,6 F + Flaptop R серый

МФУ лазерное Pantum M6502W

Тележка инструментальная 3-х полочная Forsage F-1141343A

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащенный:

- оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся,
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных плакатов;
 - средства индивидуальной защиты;
 - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- техническими средствами обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном);
 - принтер;

Кабинет «Инженерной графики» оснащенный:

- Посадочные места для студентов,
- рабочее место преподавателя,
- доска классная,
- Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACЕХ 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, экран,
- комплект электронных плакатов «Приборостроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение», альбом заданий для выполнения сборочных чертежей.
- Чертёжный прибор типа «Кульман»,
- комплект плакатов «Техническое черчение»,
- конструктор для моделирования фигур,
- комплект геометрических фигур для черчения,
- набор моделей для черчения (детали механизмов и узлов),
- наборы чертёжных инструментов.

Кабинет «Технической механики» оснащенный:

- Посадочные места для студентов,
- рабочее место преподавателя,
- доска классная.

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACEX 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, экран.

Комплект электронных схем, таблиц по разделам дисциплины.

Макеты механизмов преобразования движения.

Макеты различных передач (цепная, ременная, шарнирно-угловая, фрикционная).

Муфты (фрикционные, гидравлические, гидроподжимные, синхронизированные).

Макеты подвижных и неподвижных соединений.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер;

проектор;

экран;

принтер;

комплект методических материалов.

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники» оснащенный:

Посадочные места для студентов,

рабочее место преподавателя,

Доска классная,

ПК,

проектор EpsonEB-X41,

экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).

Типовые комплекты учебного оборудования:

- «Электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР»;

- «Электрические цепи ЭЦ-МР»;

- «Основы электротехники ОЭ-МР»;

- «Основы электротехники и электроники» ОЭМ и Э2-СР».

Электронные плакаты по курсу «Электротехника».
Планшет «Электротехника».

6.1.2.3. Оснащение мастерских/зоны по видам работ

Слесарно-станочная мастерская

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.

ПК,

проектор EpsonEB-X41,

экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).

Заточной станок .

Сверлильный станок (с электроприводом).

Плита разметочная.

Верстак слесарный (демонстрационный).

Слесарные верстаки.

Инструменты:

слесарные тиски,

линейки,

микрометр,

циркуль разметочный,

чертилки,

штангенциркуль,

крейсмейсер,

щупы плоские,

дрель электрическая,

машинка шлифовальная угловая,

бородок слесарный,

воротки разные,

комплект головок торцевых,

зубило слесарное,

киянки,

комплект ключей гаечных,

кувалды,

молотки,

комплект напильников,

ножницы,

ножовка по металлу,
кусачки,
отвертки,
пассатижи комбинированные,
паяльник электрический,
рашпиль,
воротки,
зенковки(конические, цилиндрические),
метчики (ручные, машинные),
плашки круглые,
плашкодержатели,
сверла,
тисочки ручные,
тиски станочные,
защитные экраны,
очки защитные,
щетки для чистки напильников,
щетки-сметки,
ящик для стружки с совком,
противопожарный инвентарь.

Сварочная мастерская
Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная,
ПК, экран,
проектор
классная доска.

Сварочные трансформаторы ТДМ-250, ТДМ-504-2, ВДМ-1202С,
УДГУ-251АС/ДС,
сварочные посты;
полуавтомат «Интерскол» ИСП -160/5,9;
машина отрезная электрическая «Парма -355 МО;
УШМ -150/1300;
точильный станок.
плита разметочная;
верстак;
тиски;
электродержатель -300А

резак –РЗП;
газовая горелка –Г2;
балластники РБ-302У2;
инструмент сварщика;
комплект газосварочного оборудования (горелки, редукторы
кислородные, ацетиленовые

инструмент сварщика:
защитные очки для сварки; защитные очки для шлифовки;
сварочные маски;
средство защиты органов слуха;
металлические щетки для шлифовальных машин;
молотки для отделения шлака;
зубило;
разметчики;
напильники;
молотки;
универсальный шаблон сварщика;
стальная линейка;
прямоугольник;
струбцины и приспособления для сборки под сварку

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин»

Погрузчик универсальный Амкодор 320,
Универсальный фронтальный погрузчик модели ANT3000,
Гусеничный трактор Агромаш 90ТГ-2008А зав. №000251,
Трактор Т10ПМ.8100 (заводской номер 101148),
Гусеничный экскаватор Е180С (№Е180С.207),
Экскаватор пневмоколесный ЕК-14-20,
Автогрейдер ГС-10.07,
Верстак ВП-3/1.2 (1200*685*860h),
Тележка WDS-0,
Шкаф,
Конус дорожный КС-2.4 2
светоотражающих полосы (520 мм),
Верстак ВП-1 (1000*685*860h),
Нагрузочная вилка Н2001 СПб,
Набор отверток,
Рулетка 5м*19мм,

Щетка по металлу,
Сигнальные жилеты,
Секундомер 650p электронный XL-010,
Автотестер звук. по опр.полярности (пробник диодный),
Дизель-тестер,
Набор слесарно-монтажный ЕРМАК,
Аптечка автомобильная,
Очки защитные,
Свисток,
Шприц плунжерный 400мл,
Мультиметр цифровой,
Монтировка 410мм,
Противооткатные упоры,
Набор ключей (13ключей),
Фонарик,
Манометр 7,5 атм 713031,
Линейка-уровень 120см алюмин 30579.
Вежа 1500мм,
2 полосы светоотраж. пластик,
Огнетушитель углекислотный ОП-2.
Стул ученический,
Ноутбук Dell Vostro 3611 29435,
Стол ученический двухместный с траверсой (усиленный каркас)

6.1.2.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Посадочные места по количеству обучающихся.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по специальности профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся с соматическими нарушениями овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801)

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

в качестве основной литературы техникум использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОП;

в случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

6.2.2. обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
 - учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
 - система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - мультимедийные ресурсы;
 - сервис видеоконференций;
 - программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, и иных структурных техникума организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (организация практик)

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в

сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении техникума).

В соответствии с ФГОС СПО для реализации АОП СПО по специальности предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки.

Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами: – овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

При определении мест прохождения практической подготовки обучающимся, имеющим инвалидность, техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

6.5.2 квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

6.5.3. педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

6.5.4 доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, и другие специалисты.

Преподаватели по физической культуре определяют содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведут работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формируют их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. ГИА проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу/дипломный проект.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы/дипломного проекта техникум определяет с учетом АООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: *Техник*.

7.3. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.5 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

7.6. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.